

Структурное подразделение муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Абзаково: детский сад с. Абзаково «УмКА»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол №1

от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ

с. Абзаково

Тухватуллина Р.С.

от 31.08.2023 г.



Программа развития
Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково:
детский сад с.Абзаково «УмКА»
на 2023-2028 учебный год

Абзаково, 2023г.

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	6
III.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	7
3.2.	Система управления	9
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	11
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ	17
3.5.	Качество кадрового обеспечения	22
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	24
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	26
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	29
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	34
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	35
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	36
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ	37
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	38
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	40
V.	Проекты Программы развития	41
5.1.	Проект «Современный детский сад»	41
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	46
5.4.	Проект «Воспитатель будущего»	56
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	60
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	61
VIII.	Механизм реализации Программы развития	61

I. Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» на 2023 - 2028 годы является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); 2.Статья 67.1 Конституция РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 4.Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 5.Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»; 6.Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовных ценностей» 7.Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.№ 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 722641) 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 9.Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 10.Устав МОБУ СОШ с.Абзаково.

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО и национального проекта «Образование». 2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды 4. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации. 8. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 9. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФОП ДО и задачами национального проекта «Образование». 10. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ. 11. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»	
	Проект «Успех каждого ребенка» Цель: Формирование в ДОУ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ребенка.
	Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Ожидаемые конечные результаты	1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент обучающихся - 100 % от плана. 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ. 6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 95%. 7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОУ – 100% 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Организация кружков духовно-нравственно, патриотической, профориентационной и спортивной направленности. Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников. 10. Отсутствие случаев травматизма – 100%. 11. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. 12. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). 3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Директор МОБУ СОШ с.Абзаково Тухватуллина Р.С. Телефон 8-34-792-7-38-23 Заведующий детского сада Ишмурзина М.А. Телефон: 8-34-792-7-38-37
Сайт ДОУ	https://umka.02edu.ru/

Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Учредителя и внебюджетные средства, поступающие при оказании дополнительных платных образовательных услуг и благотворительных взносов.
Приказ об утверждении Программы	Приказ №34 от 01.09.2023г.

II. Введение

1. Программа развития (далее – Программа) Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» (далее – ДОО) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2020 по 2025 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОО;
- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;
- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

III. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА», короткое название Структурное подразделение МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА»
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Адрес организации	Республика Башкортостан, Белорецкий район, с.Абзаково, ул.Ленина, д.97
Телефон	8-34-792-7-38-37
Адрес электронной почты	Sad-abzakovo@yandex.ru
Учредитель	МКУ Управление образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
Адрес Учредителя	453509, Республика Башкортостан, Белорецкий район, город Белорецк, ул. Карла Маркса, д. 49.
Режим работы	Режим работы организации: пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Это экологически чистая часть, где нет ни одного промышленного предприятия.

Территории детских садов пока не утопают в зелени: большое количество деревьев посажено, но еще они совсем маленькие. А кустарники, цветники, огород – всё это является украшением и визитной карточкой дошкольного учреждения.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

ДОО осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

В 2019-2020 году в детском саду сформировалось 6 групп:

- ранняя группа для детей от 1,5 до 3-х лет;
- младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет;
- средняя группа для детей от 4-х до 5-ти лет;
- старшая группа для детей 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей 5 -7 лет;

Разновозрастная группа для детей от 3-х до 7 лет.

Организация детской жизнедеятельности осуществлялась с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОО.

3.2. Система управления

В работе всех трех детских садов стратегическое управление осуществляют заведующие совместно с Советом Учреждения. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития ДОО, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о доплатах и надбавках, положение о педагогическом совете, договором между ДОО и родителями.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод:

Система управления в Структурном подразделении МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет

положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года.

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Педагогические коллективы детских садов работают по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы:

«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой,

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе основной программы, Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом парциальных программ и технологий, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей;
- реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;
- формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае и родном городе;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель образования в объединенном Структурном подразделении МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «Умка» - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на непрерывную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Подготовка воспитанников к школе

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги детских садов проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования

Уровень освоения детьми ООП анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Дети получали хорошие знания, о чем свидетельствуют результаты промежуточного январского мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы учреждения:

Анализ освоения основной общеобразовательной программы:

№	Образовательная область	2020-2022 учебный год (%)
1.	Познавательное развитие	96%
2.	Речевое развитие	97%
3.	Физическое развитие	95%
4.	Художественно - эстетическое	92%
5.	Социально – коммуникативное развитие	95%
ИТОГО:	95%	

Вывод:

Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Разработаны Рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

Во всех трех учреждениях реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Существуют некоторые проблемы в организации дополнительного образования дошкольников. Так, не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.

Нет в штате специалиста по организации дополнительного образования. Поэтому необходимо обратить внимание на создание условий для развития способностей детей, обогащения их творческого потенциала.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Одной из приоритетных задач работы всех педагогов и специалистов ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинским работником ФАП с.Абзаково, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались, закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды,
- обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны,
- игры с водой на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, организация двигательного режима, организация работы с детьми по физическому воспитанию.

Медицинское обеспечение детей в детских садах осуществляется приходящими из ФАП с.Абзаково, которые оказывают медицинскую помощь, дают рекомендации воспитателям и родителям, продумывают систему закаливающих процедур, согласно условий и возрасту детей.

В ДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (витаминотерапия, кварцевание групп, закаливание, профилактические прививки)

Под руководством врача и медсестры совместно с воспитателями групп проводятся лечебно-профилактические мероприятия: полоскание горла после еды и во второй половине дня проводится индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и сколиоза.

Ежегодно в апреле - мае месяце проводится осмотр детей узкими врачами специалистами.: стоматологом, ортопедом, хирургом, окулистом, лором, кардиологом, дерматологом, психоневрологом. Строго ведется контроль за санитарным состоянием помещений, графиком проветривания, кварцевания групп, ежедневно витаминизируется третье блюдо аскорбиновой кислотой. В начале учебного года проводится антропометрия и обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Анализ питания

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием. Осуществление рационального питания детей в детских садах ведется в соответствии с десятидневным меню, разработанным НИИ питания РАМН, и согласованный с Роспотребнадзором, что обеспечивает сбалансированное питание.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации ДОУ, а также регулярно осуществляется контроль за поставкой, и условиями хранения продуктов, и сроками их реализации. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Вывод:

Во всех трех детских садах созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, высококвалифицированные воспитатели и узкие специалисты, взаимосвязанная работа всех педагогов, созданные условия (обновлённая предметно-развивающая среда, современное спортивное оборудование), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями.

Однако, следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - дорожки после сна, гимнастика после сна, корригирующие упражнения в свободной деятельности.

Некоторые педагоги слабо владеют методикой оздоровительных занятий, прогулки.

3.5.Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение - 100%

Процентное отношение всех работников дошкольного учреждения составляет: педагогических работников - 50,%; младших воспитателей - 20%; вспомогательный персонал - 20%; администрация - 10%.

Количество педагогов - 4; из них с высшим образованием - 2; со средним специальным – 2.

Педагогических работников с высшей категорией - 0: первой категорией – 4.

Стаж работы педагогических работников: до 5 лет - 0; от 10 до 20 лет - 2; после 20 лет – 2.

Возраст педагогических работников: от 30 до 45 лет - 2; от 45 до 50 лет - 1, свыше 50 лет – 1.

Вывод:

Коллектив Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогических коллективов отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность своего ДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Тем не менее, имеются определённые проблемы.

Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка администрации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДООУ на основе национального проекта «Образование».

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детских садов включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В каждом ДООУ имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- телевизоры;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- копировальный аппарат.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в детском саду в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Однако, рекомендуется продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольных учреждений соответствует принципами формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и физкультурно-музыкальных залов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты и методические кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территории дошкольных учреждений оснащены игровыми и спортивными площадками, открытыми верандами. Есть уголки леса, огород, цветники, альпийская горка.

Оснащенность дошкольных учреждений позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Обеспечение безопасности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в учреждении.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация; установлены домофон и камеры видеонаблюдения, металлические двери. Детские сады укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками ДОУ проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания: при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод:

Материально-технические условия Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

В структурном подразделении МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО, санитарно-гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Однако, несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, разработанных на основе Национального проекта «Образования», а также для совершенствования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В группах недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

В 2020 и в 2021 году, во время коронавирусной пандемии, оценка материально-технического оснащения каждого ДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Поэтому необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детских садах решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задачам годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Во всех ДООУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Сотрудничество с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических

возможностях.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. Общесадовские родительские собрания - 1 раз в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Система взаимодействия ДООУ с семьей

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование; - социологический опрос; – интервьюирование.	2 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДООУ	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно.
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, совета ДООУ, педагогических советах; - участие в экспертизе качества предметно - пространственной среды.	По годовому плану и плану работы с родителями

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.д.; - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети интернет, объявления, общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону; - страницы на официальном сайте ДОУ; - консультации, семинары - практикумы, семинары, конференции; - распространение лучших практик семейного воспитания; - родительские собрания; - семейные праздники, фестивали, День Семьи.	Постоянно. 1 раз в квартал. По мере необходимости. По годовому плану.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - совместные проекты.	В течение учебного года.

Вывод:

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФОП ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе детского сада. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов детских садов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями города.

Связь ДООУ с социальными институтами

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Внешние связи с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Дошкольный отдел управления образования	1. Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа.
ИРО РБ	1. Курсы повышения квалификации педагогов ДООУ.
МОБУ СОШ с.Абзаково	1. Групповые и общие родительские собрания с участием родителей начальных классов. 2. Педсоветы с участием учителей начальных классов.

	3. Взаимопосещением уроков в ПСИ № 9 и занятий в детском саду в подготовительной группе. 4. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. 5. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.
ДОУ Белорецкого района	1. Взаимопосещение. 2. Обмен опытом.
Амбулатория с.Абзаково	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
СДК с.Абзаково	Спектакли. Фестивали. Праздничные представления. Новогодние Ёлки.

Анализ системы преемственности со школой

Работа по преемственности с МБОУ СОШ с.Абзаково осуществлялась на основании плана работы, согласованного с директором школы Тухватуллиной Р.С. Дети 6-7 лет выступали на школьной линейке в День Знаний. Проводились экскурсии в школу.

Педагоги знакомили с распорядком дня школьника, читали художественную литературу, проводили беседы с детьми о школьной жизни, играли в сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающую игру «Скоро в школу», «Собери портфель, «Загадки мудрого портфеля».

Проводились консультации (групповые и индивидуальные) для родителей по подготовке детей к школе, родительские собрания, где обсуждались вопросы психологической, физической, интеллектуальной готовности детей к школе, адаптации к новому статусу, и изменению режима дня ребенка с переходом в школу.

По результатам собеседования с учителями 1-х классов МБОУ СОШ с.Абзаково, где обучаются выпускники трех детских садов, получили следующие результаты: более 75% детей учатся хорошо.

Вывод:

Опыт работы детских садов с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

Данный сценарий развития перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов ДОУ;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в ДООУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО и национального проекта «Образование». 2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДООУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны. 4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФОП ДО и задачами национального проекта «Образование». 6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДООУ. 7. Расширить взаимодействие ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

- изменении формы и содержания обучающих занятий;

- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;

- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФОП ДО.

Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Успех каждого ребенка».
2. Проект «Воспитатель будущего».

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Успех каждого ребенка». 2. «Воспитатель будущего».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана

	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ	1. «Воспитатель будущего».	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества
3. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей.	1. «Воспитатель будущего». 2. «Успех каждого ребенка».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
3. Информатизация процесса образования	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Воспитатель будущего».	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.	1. «Воспитатель будущего».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Организация кружков духовно-нравственной, патриотической, профориентационной и экологической направленности.	Наличие в ДООУ вариативной системы дополнительного образования.	1. «Успех каждого ребенка». 2. «Воспитатель будущего».	Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.
---	---	---	--

3.5. Управление и отчетность Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Успех каждого ребенка»	Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей	1 раз в год	Ст. воспитатель
«Воспитатель будущего»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДООУ и реализации ООП	1 раз в год	Ст. воспитатель

V. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2023-2028 уч. годы

Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 10. Программа развития Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА» 11. Образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА»
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.

Задачи проекта	1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации проекта	1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Успех каждого ребенка»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников в рамках «Академии профессий».	2023	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	2023-2028	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.

			способностей у дошкольников.	
4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2023-2028	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2023-2028	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2023-2028	Объекты РППС	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, зам зав. по АХР,
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2023-2028	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,

8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2023-2028	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,
9	Определение социальных партнеров	2023-2028	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Заведующий, ст. воспитатель,
10	Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2024	Результаты анализа, отчет.	Ст. воспитатель

5

**Содержание проекта
«Воспитатель будущего»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа,

	соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.			воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДООУ (в том числе наставничества).	2023-2028	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации. педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2023-2028	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Организация инновационной деятельности.	2023-2028	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа,

				воспитатели, специалисты
6	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2023-2028	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2023-2028	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

2. Администрация Структурного подразделения МОБУ СОШ с.Абзаково: детский сад с.Абзаково «УмКА»:

- 3.
- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
 - контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
 - запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
 - рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
 - подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.